PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL FUNDACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO SANTA MARÍA DE CERVELLÓN

ÍNDICE

ÍNDICE 2
INTRODUCCIÓN 3
I. MARCO DOCTRINAL 5
1. FUNDAMENTOS DE LA IGLESIA 5
2. LA PERSONA DE JESUCRISTO 5
3. EDUCACIÓN SEGÚN LA PEDAGOGÍA DE JESÚS 6
4. HERMANAS DE NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED 8
5. DEFINICIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO 12
6. OBJETIVO GENERAL DEL PEI CSMC 13
7. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS 14
8. IDEARIO EDUCATIVO 16
II. MARCO OPERATIVO 18
III. MODELO CURRICULAR 29
IV. CRITERIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL EDUCADOR MERCEDARIO EN EL COLEGIO SANTA MARÍA DE CERVELLÓN ..31

INTRODUCCIÓN

El Colegio Santa María de Cervellón, perteneciente a la Congregación de Religiosas Mercedarias Francesas, fundado el año 1911, se declara colegio confesional que se adhiere a la fe de la Iglesia Católica, fundada en Cristo y de Él obtiene la fuerza necesaria para realizar su Proyecto Educativo, creando una comunidad escolar animada por el Espíritu evangélico de la libertad y la caridad, en la cual todos sus miembros pueden hacer la experiencia de su propia dignidad humana.

La fe cristiana nace y crece en el seno de una comunidad y se asimila sobre todo a través del contacto con las personas que la viven diariamente.

Nuestro Colegio debe convertirse en un lugar de encuentro de aquellos que quieren testimoniar los valores cristianos en toda la educación. Debe constituirse en una comunidad que tienda a la transmisión de valores de vida, porque su proyecto está adherido a la Persona de Jesucristo, medida de todos los valores.

El Colegio, bajo la identidad mercedaria, es una comunidad que se alimenta y conforta con las fuentes de la razón de su existencia:

a) La Palabra salvífica de Cristo, tal como se expresa en la Sagrada Escritura.
b) En la Tradición de la Iglesia Madre y Maestra.
c) En el testimonio de María como Madre de Cristo y Madre Nuestra.
d) En el ejemplo de vida de la fundadora de la Congregación, Sierva de Dios, Theresa de Jesús Bacq.

El establecimiento tiene como fundamento los principios cristianos y las orientaciones pastorales de la Iglesia Católica, en materia de educación. Se inspira en el modelo educativo de la Sierva de Dios, Madre Theresa de Jesús Bacq, cuyo carisma es "AMOR MISERICORDIOSO REDENTOR". Para hacer vida plenamente este carisma en educación, nuestra actividad formativa e informativa debe ser

liberadora. El desarrollo de la inteligencia y personalidad de nuestros alumnos y alumnas debe madurar en un clima que favorezca la libertad en la verdad, preparándolos para que siempre y en todas partes sepan dar testimonio de su fe y su adhesión al evangelio de Jesucristo.

El itinerario educativo propuesto por madre Theresa de Jesús Bacq se concretiza en sus palabras: "El Espíritu de fe hará ver en sus educandos a los amados hijos de Dios. Los cuidarán como un depósito precioso que el amor de Jesucristo les ha confiado. Se dedicarán de todo corazón a la buena enseñanza de estos niños y jóvenes que forman la porción amada de Jesucristo y que son la más dulce esperanza de la Iglesia y de la sociedad"

El espíritu que anima todo el proceso educativo del Colegio es el Amor redentor de Cristo que como mercedarios y mercedarias estamos llamados a concretizar a través de nuestra acción.

El logro de los grandes objetivos que impulsan la acción del Colegio es fundamentalmente por la participación de cada uno de los estamentos que forman la comunidad escolar: Religiosas, Directivos, Docentes, Paradocentes, Personal Administrativo y Auxiliar, Alumnos, Padres y Apoderados. Todos ellos trabajan unidos para poner en práctica. Progresiva y comunitariamente el Proyecto educativo Institucional, promoviendo la ayuda y el crecimiento mutuo.

Educar es redimir, crear un espacio en donde se sienta, se viva y se realice la libertad del hombre en comunión con Dios y con los hermanos, una libertad que implica autenticidad, responsabilidad y amor a la verdad.

La educación mercedaria es, además, eminentemente humanista, en cuanto se configura a la medida del hombre, creado y redimido. En esta persona, hombre-mujer, los formadores desarrollan, con las herramientas educativas de que disponen, el proceso liberador y personalizador, de modo que pueden lograr la síntesis entre fe y vida, entre fe y ciencia, entre fe y cultura.

I. MARCO DOCTRINAL

1. FUNDAMENTOS DE LA IGLESIA

La Iglesia Católica existe en el mundo para anunciar la Buena Noticia del Evangelio de Jesucristo y la salvación de los hombres. Es su identidad misma y su gozo. Por la fe en Cristo y el bautismo, busca engendrar y educar nuevos hijos para que vivan consciente y libremente esa condición de hombres, hijos de Dios. El Verbo de Dios hecho carne, que pasó entre nosotros como uno de tantos y aprendió a hacerse siervo para transformar la condición humana, está al centro de la vida de la Iglesia.

La Iglesia quiere así anunciar a los hombres de todos los tiempos en su propia actualidad, el fin trascendente de su vida en Cristo.

2. LA PERSONA DE JESUCRISTO

CRISTO REDENTOR

"Nadie tiene mayor amor que el que da su vida por sus amigos" (Jn. 15,13). El Misterio Redentor de Cristo se expresa muchas veces en las Sagradas Escrituras con el sacrificio y muerte de Jesús por la cual, nos rescató para Dios y nos dio nueva vida. Así pues, la muerte y resurrección de Jesucristo es para nosotros el inicio de la participación plena en la vida de los hijos de Dios.

JESÚS MAESTRO

Jesús aparece en el escenario religioso de su tiempo como uno más de los maestros de Israel. Por tanto, viene a enseñar a vivir y por eso acepta ser llamado "Rabí" -Maestro- y se rodea de unos seguidores para enseñarles a vivir de la misma manera que él lo hace. Maestro es uno de los pocos títulos que Jesús se atribuye a sí mismo (Jn. 13,13). Sin

embargo, Jesús se distingue de todos los otros maestros por algunas características peculiares:

Es Él quien escoge a sus discípulos (Lc. 9,62)

Sus discípulos lo siguen con radical consagración (Jn. 15,15)

Son sus amigos (Mc. 10,14 y Lc. 8,3)

Sus discípulos no lo pasarán muy bien.

Cuando el Maestro impartía una enseñanza a sus discípulos, la sintetizaba en una frase corta para que ésta quedara grabada en la mente de sus oyentes y sirviera como criterio de vida. He aquí algunas de ellas:

"El sábado se hizo para el hombre y no el hombre para el sábado" (Mc. 2,27)

"No vine a buscar a los justos, sino a los pecadores" (Mt. 9,1-3)

"Ámense los unos a los otros como yo los he amado" (Jn. 13.14)

3. EDUCACIÓN SEGÚN LA PEDAGOGÍA DE JESÚS

Al momento de plantearnos ¿Cómo educar la fe en nuestros alumnos?, hemos de tener presente la pedagogía que Jesús utilizó con sus discípulos; no sólo les enseño, sino que les enseñó a enseñar. Y lo hizo así:

PARTE DE LA REALIDAD:

Jesús siempre partía de la realidad. Observaba cuidadosamente la naturaleza y los acontecimientos más ordinarios de la vida diaria, aun los más simples. De ello saca las más sabias lecciones para formar a sus discípulos a quienes les invita a creer en Él desde una comunicación experiencial. La Buena Nueva de Jesús es sobre todo una experiencia que se vive, el significado de lo que se aprende toma mayor relevancia e importancia que argumentativamente. Cuando los discípulos de Juan vinieron a preguntarle a Jesús si era Él el que debía venir o había que

esperar a otro, Jesús respondió existencialmente y les pidió que fueran a contarle a Juan "lo que habían visto y oído". (Lc. 7,22)

Por tanto, educar la fe es hacer posible un dialogo vivo y creciente entre la Palabra, como proyecto de Dios y cada persona con su proyecto existencial.

Jesús observó a la viuda que hizo su ofrenda en el templo y les dijo: "dio más que los demás" (Mc. 12,41-44)

Jesús extraía un mensaje de cualquier cosa: del relámpago para hablar de su sorpresiva venida; de las realidades rurales, el grano de mostaza, la vid, la higuera, el campo y los animales para hablar del misterio del Reino; también se sirvió de los acontecimientos, una boda, un banquete, un administrador injusto, etc. Las cosas naturales le servían de puente de comunicación. Su base de datos era la naturaleza.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Su pedagogía no alimentaba la pasividad de sus discípulos, sino que los hacía pensar, sacando conclusiones del interior de ellos. No era un aula de clases, donde el profesor impusiera sus métodos, sino que los hacía aprender por ellos mismos. Tampoco impuso dogmas, sino que a través de preguntas buscaba que cada uno llegara al objetivo propuesto.

Interpelaba a sus discípulos para que aprendieran a entrar en sí mismo y encontrar las respuestas. Su metodología partía de un principio Antropológico y Teológico: Dios no está lejos de nosotros, en Él vivimos, nos movemos y existimos, ya que Él mismo ha hecho su morada en nuestro corazón y está no solo con nosotros, sino en nosotros.

4. HERMANAS DE NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED

ORIGEN DE LA CONGREGACIÓN

La vida religiosa es un regalo para el mundo de hoy, que es signo de la infinita fuerza del Espíritu Santo que se expresa a través de diferentes carismas y se desarrolla en la Iglesia como una vivencia del Evangelio.
Isabel Bacq, a los dieciséis años ingresa a una Congregación Religiosa, donde pasa a llamarse Sor Theresa de Jesús. No fue allí donde desarrolló su obra, sino que por inspiración del Espíritu Santo y por una gracia especial de la Santísima Virgen, fundó una Congregación en Enero de 1864 en la ciudad de Nancy, Francia, cuyo nombre era "Hermanas de la Asunción". El carisma de esta Congregación es el "Amor Misericordioso", siendo caracterizado por un espíritu apostólico y mariano en las obras educativas y de misericordia.
Madre Theresa, animada por el deseo de dar una organización estable a su congregación, quiere agregarla a un Instituto masculino y se orienta a la Orden de la Merced, que la encuentra afín en el espíritu, que es la caridad y la devoción a la Santísima Virgen María. El 2 de Abril de 1887 obtiene del padre Pedro Armengol Valenzuela, Superior General, la afiliación definitiva y desde ese momento la Congregación pasa a llamarse "Hermanas de Nuestra Señora de La Merced" Congregación. Jurídicamente en Chile se llama "Congregación de Religiosas Mercedarias Francesas". Se concretaba así la aspiración más intima de Madre Theresa, esto es, el ideal apostólico y tomaba sustancia y forma propia de acuerdo al tema que había guiado siempre su alma: "A JESÚS POR MARÍA"

4.1. MARÍA MADRE DE LA MERCED

La Santísima Virgen de La Merced está vinculada a la fundación d ela Orden que lleva su nombre, cuyo objetivo era la redención de los

cautivos. La historia nos dice que el año 1218 la Virgen se apareció a San Pedro Nolasco para pedirle que fundase una orden religiosa. Cuando fue a comunicárselo al rey de España y al canónigo de Barcelona, Ramón de Peñafort, resultó que también a ellos se les había aparecido la Virgen proponiéndoles lo mismo. Así, el 10 de Agosto fundaron en Barcelona con gran solemnidad la Orden de la Virgen María de La Merced de los cautivos cristianos. A partir de la fundación se inició el culto a la Virgen de La Merced, bajo cuya protección se pusieron los cautivos que en manos de los moros y en su desesperación y abandono estaban en peligro de perder lo más preciado: la Fe. Nuestra Madre del Cielo es misericordiosa y también lo deben ser sus hijos. Esto significa que recurrimos a ella ante todo con el deseo de asemejarnos a Jesús misericordioso.

Madre Theresa de Jesús Bacq, movida por su gran devoción y amor a la Santísima Virgen, encomienda bajo su protección a todas sus hijas y la nombra Superiora General de la Congregación, exhortando a que no hay camino más seguro para llegar a Cristo que el de imitar sus virtudes, estar disponible a la misión materna de María y estar en una relación de dependencia diálogo de amor para toda la vida.

4.2. SIERVA DE DIOS, THERESA DE JESÚS BACQ
Fundadora de las Religiosas Mercedarias Francesas

Isabel Bacq nació el 16 de septiembre de 1825 en París, Francia, en un momento de grandes transformaciones culturales y sociales. Sus padres son luteranos y educan a sus hijos en su religión. La madre es muy piadosa y constituye el centro espiritual de la familia. La infancia y adolescencia de Isabel transcurren serenamente, de vez en cuando se dirige a Bélgica donde unos parientes católicos con los cuales tiene la oportunidad de conocer y asimilar los valores fundamentales de la religión católica. Las realidades sobrenaturales aprendidas en la sencilla vida de sus primas, la conquistan y madura en ella la decisión de entrar

en la Iglesia Católica. El 31 de Mayo de 1839, a la edad de 14 años abjura de la fe luterana y recibe el bautismo y la comunión. Lo que la lleva a dar este paso es el gran amor por Cristo, el amigo fiel a quien puede decir todo, el complemento de su alma, el todo de su existencia. Ella es, en efecto, una privilegiada de la Gracia, pues sabe corresponder siempre con gran disponibilidad a las mociones del espíritu.

Su estilo educativo radica en un hábitat constituido por una profunda interioridad, favorecida de una predisposición natural, enriquecida y consolidada por el contexto educativo donde cumple sus estudios con las "hermanas Agustinas de la Intimidad de María". Isabel se dedica con seriedad a los estudios y al mismo tiempo nutre su espíritu de ferviente religiosidad. Es muy inteligente y dotada de fina sensibilidad, dotes que le ayudan a acoger todas las manifestaciones de la cultura, pero también expuesta a las fáciles instigaciones ofrecidas por una vida de una gran metrópoli. La joven Isabel que entonces tiene 16 años advierte el peligro y fortalecida por aquel Maestro Interior que la instruye incesantemente y siguiendo el ejemplo de María, quien refleja la suprema belleza, resuelve ligarse a Cristo con voto de perenne castidad.

Terminado el currículo de sus estudios, decide orientarse hacia la enseñanza la que considera una verdadera misión, una de las más altas. Isabel también encuentra en la Congregación un camino luminoso que recorrer: amar y contemplar el espíritu de Aquella que puede indicarle el camino de perfección que anhela y hacia el cual un designio providencial la conduce.

En los comienzos de 1843, Isabel ingresa en la comunidad de Montrouge y elige el nombre grande y comprometedor de Theresa de Jesús, con quien osa ligarse a la espiritualidad más ardua y fascinante que ha iluminado a la Iglesia en los últimos siglos. Se inicia para Sor Theresa la misión apostólica y educativa, destacándose en ella el alma de la vida y de la enseñanza. Cuando redacta el proyecto de vida de la

Congregación, impregna en él las directrices del itinerario educativo propuesto por ella, las cuales se sintetizan en:

1.- La educación de las jóvenes estudiantes

2.- La educación e instrucción gratuita de un cierto número de niñas pobres.

3.- Las óptimas relaciones con los medios circundantes.

Madre Theresa dedicó gran parte de su vida a la misión educativa.

4.3. *CARISMA Y ESPIRITUALIDAD*

El carisma del Instituto está caracterizado por el espíritu apostólico y mariano en las obras de caridad y de misericordia. La Congregación ha de honrar de modo especial y particular la vida de Jesús en María y por María. Tal acción tiene su origen en el Verbo encarnado y se hace instrumento de su amor y fundamento de la caridad redentora de Cristo en el Don del amor Misericordioso. La Congregación procura vivir en la Iglesia el ideal expresado en esta palabras de Jesús: "Nadie tiene amor más grande que éste: dar la vida por sus amigos" (Jn. 15.13). Nuestro carisma toma forma concreta en la Iglesia como un compromiso de liberación en la caridad y la misericordia para con todos, especialmente los más pequeños, los humildes y los necesitados (Directivas, pp. 20,21).

Cada acto de caridad y de misericordia del mercedario, mercedaria es un acto concreto de amor a Dios, autor de toda misericordia, por eso nuestro actuar cotidiano debe tender a la plenitud de la caridad, esto es, a través del servicio humilde y generoso, la acogida y la benevolencia, de la atención solicita y delicada; este actuara se expresa en las obras que tienen carácter educativo como las escuelas, asistencia en los hospitales, hogares de menores y de ancianos y en las de carácter misionera en tierras de misión. Con todas estas obras se trata de aliviar las diversas formas de esclavitudes y sufrimientos humanos, con un espíritu de liberación y donación.

a) *Espíritu De Liberación:* porque si bien no existen actualmente cautivos que deben ser liberados, como en otros tiempos, hay aún almas esclavas del pecado que deben ser convertidas, hombres de poca fe que iluminar, miserias que aliviar, culpas que expiar.

b) *Espíritu De Donación:* porque solamente con el don de si mismo se practica la caridad, característica del espíritu Redentor Mercedario, siguiendo el ejemplo y modelo de la Santísima Virgen, a quien la Congregación profesa una especial vocación.

c) *El Espíritu De La Congregación:* es esencialmente mariano y se expresa a través del compromiso de vivir la vida de Jesús en María, por María y con María. Por tanto trataremos de reflejar las virtudes de la Santísima Virgen viviendo a la luz de sus ejemplos, tal como lo propuso Madre Theresa: la humildad, la pobreza, la disponibilidad a una entrega sin límites a favor de los más necesitados, descubriendo en ellos el rostro de Cristo (Const. N° 3).

5. DEFINICIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

El proyecto educativo del Colegio Santa María de Cervellón es un instrumento técnico basado en las políticas educacionales del estado y que guía y orienta el quehacer educativo institucional en su desarrollo. Cimentado en los principios cristianos y en el camino trazado por la fundadora de la Congregación, Madre Theresa de Jesús Bacq, mediante líneas de acción liberadoras que nos lleven a alcanzar la finalidad última: "Conducir al hombre a la realización de la propia humanidad".

Las características de nuestro proyecto educativo son:

A.- Coherente con el carisma y espiritualidad de la Congregación

B.- Integrador y democrático

C.- Dinámico, flexible y evaluable

D. Claro, sistemático, operativo y eficaz

E.- Contextualizado y pertinente

6. OBJETIVO GENERAL DEL PEI CSMC

"Formar personas libres, capaces de asumir y vivir los valores evangélicos que a través de una educación integral puedan desarrollar sus capacidades intelectuales morales y espirituales, ponerlas al servicio de la comunidad y construir desde su actuar caminos de verdadera libertad"

6.1. CRITERIOS FRENTE AL OBJETIVO GENERAL DEL PEI CSMC

El Colegio desea para sus alumnos y alumnas una Formación Integral, y, ésta se desarrolla dentro de una estrecha relación entre lo que es Instrucción y Formación. En un mundo saturado de situaciones conflictivas es necesario entregar a la juventud que se educa una perspectiva humanista de la vida, que se traduce en forjar en la personalidad del joven valores propios de una comunidad cristiana: verdad, responsabilidad, autenticidad, solidaridad, respeto y otros.

Para lograr el Objetivo General de PEI CSMC es necesario el gran aporte que hace el hogar en facilitar, motivar, supervigilar, comprender y apoyar lo que entrega el Colegio y por sobre todo, comprender y aceptar el ritmo de aprendizaje de su pupilo(a). El Hogar de nuestros(as) alumnos(as) debe comprender cuál es el rol que le compete al Colegio en los momentos que vive la juventud de nuestro país, puesto que deseamos para alumnos y alumnas lo mejor: queremos formar una persona que logre aceptables resultados en su vida de Hogar y escolar hoy, y en su vida de hogar y profesional en el futuro.

7. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

7.1. VISIÓN

Queremos ser un colegio católico, animado por la acción pedagógica y el carisma de la Sierva Madre Teresa de Jesús Bacq, donde la excelencia académica y los valores cristianos respondan a los requerimientos de la sociedad actual.

Deseamos ser un colegio en pastoral, que involucre a la familia y comunidad educativa a participar activamente, tanto académicamente como en el llamado a servir a los más necesitados y carentes de libertad, donde cada uno pueda hacer experiencia de reconocer y promover con su servicio la dignidad de cada persona en nuestra sociedad.

Anhelamos que nuestros estudiantes dispongan todo su potencial y espíritu de superación, para desarrollar sus capacidades espirituales e intelectuales, a fin de que sean buenos cristianos y excelentes profesionales, capaces de contribuir en la sociedad, siendo protagonistas de la historia con espíritu crítico y constructivo.

7.2. MISIÓN

Somos una Comunidad educativa que participa de la misión evangelizadora de la Iglesia Católica según el ideal que animó a Madre Teresa de Jesús Bacq, quien impulsada por el ardiente deseo de la educación de los jóvenes, traza las líneas de acción para su legado educativo.

Promovemos educación integral y de calidad, a estudiantes de pre-básica a IV Medio Humanístico Científico, comprometidos con el logro de sus aprendizajes, que los lleven a trascender a través de su actuar, en un ambiente que favorezca el amor, la libertad, la verdad, la lealtad, la responsabilidad, el respeto, la generosidad y la confianza, basados en el carisma del "Amor Misericordioso".

Ofrecemos una educación liberadora donde nuestros estudiantes puedan desarrollar al máximo sus capacidades, valores cristianos católicos, para ponerlos al servicio de la sociedad.

7.3. VALORES

"Formar personas libres, capaces de asumir y vivir los valores cristianos católicos que a través de una educación integral puedan desarrollar sus capacidades intelectuales morales y espirituales, ponerlas al servicio de la Sociedad y construir desde su actuar el legado del Amor Misericordioso".

7.4. PRINCIPIOS

1. Creemos que la educación cristiana ilumina el saber humano con los valores del Evangelio: el amor, la fe y la esperanza.
2. Creemos en una pedagogía cristiana que forma estudiantes comprometidos con la Iglesia y la Sociedad, siendo agentes de cambio, inspirados por los valores humanos y cristianos.
3. Promovemos el desarrollo de un colegio en Pastoral donde todos sus miembros se sienten partícipes de la acción educadora y evangelizadora bajo el Carisma del Amor Misericordioso de Madre Teresa de Jesús Bacq.
4. Postulamos una educación desde un Currículo con base Humanista Cristiano, centrado en la persona del estudiante, desarrollando sus capacidades integralmente, respetando su libertad y su condición de único e irrepetible.
5. Fomentamos la educación que propicie en los estudiantes un estilo de relaciones activo-participativo, crítico-constructivista, de escucha y diálogo, de libertad y responsabilidad.
6. Creemos en la educación que favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes, procurando que encuentren sentido a lo que aprenden y para qué lo aprenden.

7. Optamos por hacer del Currículo una instancia privilegiada de diálogo entre fe, cultura y sentido de la historia, animada por la fuerza contagiosa del Espíritu Santo.
8. Afirmamos que somos un colegio de educación sistemática, carismática, creativa e innovadora, con espíritu crítico y constructivo, acorde con los valores cristianos católicos.
9. Creemos en el trabajo asociado con la familia, como primer factor responsable en la educación integral del estudiante, tanto para apoyar, velar y orientar la práctica de la responsabilidad académica como en la vivencia de los valores.
10. Postulamos que los docentes ayuden a descubrir las motivaciones interiores de los estudiantes y faciliten el desarrollo de su autonomía, lo haga responsable de su propia realización y sea aporte en bien de la sociedad.

8. IDEARIO EDUCATIVO

8.1. FUNDAMENTACIÓN

El Colegio Santa María de Cervellón opta por un currículo integrador de base humanista cristiano centrado en la persona del educando con estilo participativo.

De esta forma el educador mercedario se caracteriza por el dialogo interpersonal que se transforma en donación mutua, en la que "los unos nos ponemos al servicio de otros", en una perspectiva de valoración y atención particular a cada persona y al aporte que se puede hacer para el bien común. Por tanto, la finalidad que perseguimos en el campo de la educación se orienta a lograr en nuestros alumnos y alumnas lo que plantea el Objetivo General que sustenta el PEI CSMC.

7.2 TIPO DE EDUCACIÓN

El Colegio desarrolla su misión educativa de acuerdo al tipo de educación que el MINEDUC establece, teniendo como base los planes y programas que rigen para la Educación Parvularia, Educación Básica y

Media establecidos por el Ministerio de Educación.

7.3. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Nuestro Colegio cuenta con el respaldo de la Comunidad religiosa que además de custodiar y animar la espiritualidad y carisma que mueve nuestra acción educativa- pastoral es la sostenedora de la obra.

Para alcanzar nuestros objetivos educacionales, el Colegio dispone de un equipo de docentes capacitados y de una experiencia profesional que los habilita para ejercer sus funciones, además de ser los responsables de transmitir los principios que establece la Institución como pilares de una educación liberadora. También en nuestro colegio colaboran otros profesionales que apoyan el trabajo docente.

El Colegio tiene el número adecuado de auxiliares que atienden los servicios y necesidades básicas de los establecimientos.

Los Padres de familias y Apoderados son una fortaleza para tarea educativa, cuya organización permite un avance en el desarrollo educacional del establecimiento.

II. MARCO OPERATIVO

1. AGENTES DE LA EDUCACIÓN

1.1. COMUNIDAD EDUCATIVA

El Colegio Santa María de Cervellón, inspirado en la espiritualidad de la Madre Theresa Bacq, es comunicador de vida, caracterizado por un espíritu de amorosa e integrada comunión y participación. Para los logros de los grandes objetivos que impulsan nuestra acción, es fundamental la participación de cada uno de sus miembros que lo conforman: Religiosas, Directivos, Profesores, Alumnos, Padres y Apoderados, Personal Para-docentes, administrativo y auxiliar. Todos ellos trabajan unidos para en práctica progresiva y comunitariamente todo lo propuesto en este Proyecto Educativo, promoviendo la ayuda y el crecimiento mutuo.

1.2. COMUNIDAD RELIGIOSA

Como sostenedora de la Institución Educativa, es la encargada de facilitar los recursos y los medios para el buen funcionamiento del Colegio y es la responsable directa de transmitir y custodiar el tesoro de la espiritualidad y carisma de Madre Theresa de Jesús Bacq, fundadora de la Congregación.

1.3. DIRECTORA

La Directora del colegio es una religiosa designada por las Superioras Mayores de la Congregación, que vive su identidad educadora como Docente Superior y animadora de la acción educativo-pastoral de la comunidad educativa y que en su calidad de Jefe del establecimiento, es responsable de la Dirección, organización y funcionamiento del mismo. Actuará de acuerdo al carisma de la Congregación y llevará a

la práctica el Proyecto Educativo respetando las disposiciones legales del Ministerio de Educación.

Para desempeñar el cargo de Directora se requiere estar en posesión del título de Profesor, tener una experiencia profesional y estar habilitada para ejercer el cargo.

1.4. SUBDIRECTOR(A)

Es una religiosa de la Congregación que en su calidad de Docente Directivo le corresponde organizar, coordinar y supervisar el trabajo de los distintos estamentos, apoyando directamente a la Directora, de manera que funcione armónica y eficientemente el quehacer educativo. Para desempeñar el cargo de Subdirectora se requiere estar en posesión del Título de Profesor, tener una experiencia profesional y estar habilitada para ejercer el cargo.

En caso de no poder ejercer el cargo una religiosa, la Subdirección la ejercerá un laico comprometido con el Colegio y con la obra de la Congregación.

1.5. DEPARTAMENTO DE PASTORAL

El Departamento de Pastoral es el estamento responsable de llevar a cabo la acción evangelizadora de la Iglesia de acuerdo al carisma y espiritualidad de la Congregación de Religiosas Mercedarias Francesas. En un colegio mercedario, la acción pastoral es el centro y punto de referencia para todas las demás actividades.

El Objetivo General del Departamento de Pastoral del Colegio es promover en la comunidad educativa una experiencia de Iglesia, orientando la vida de la comunidad hacia una adhesión a la persona de Jesucristo a través del anuncio de la palabra de Dios, de la vida sacramental, del carácter festivo de la liturgia y de la vivencia del

carisma "El amor misericordioso Redentor" y de la espiritualidad mariana que nos legara Madre Theresa de Jesús Bacq.

El Departamento de Pastoral se organiza por medio de Agentes Pastorales que son los siguientes:

Coordinación Pastoral: Dirigida por una Religiosa y que en estrecha relación con los coordinadores de los distintos grupos pastorales del Colegio y de las áreas educativas culturales, anima y coordina la acción pastoral al interior de la comunidad educativa.

Si en el Colegio no se contará con una religiosa para esta función, puede asumir un laico comprometido con su quehacer educativo, demostrando clara identificación con el carisma y espiritualidad de la Congregación, el que cesa en sus funciones al momento de la llegada de una religiosa.

Consejo Pastoral: La acción pastoral de nuestro colegio exige la existencia del Consejo pastoral que es un equipo de trabajo integrado por uno o más representantes de cada estamento de la comunidad educativa. Su función es la de animar, planificar, organizar y coordinar las actividades en los distintos grupos pastorales.

Grupos Pastorales: Los grupos pastorales de la comunidad educativa se proponen un plan de evangelización, anunciando la dimensión redentora de Cristo junto a la devoción a nuestra Santísima Madre de La Merced. Todos están llamados a una misión específica que les permita vivir su compromiso dentro de la Iglesia a imitación de la sierva de Dios, Madre Theresa de Jesús Bacq, fundadora de la Congregación.

El estamento de la Pastoral está organizado de la siguiente forma:

a.- Pastoral Alumnos

b.- Pastoral Profesores

c.- Pastoral Familiar

d.- Pastoral de Administrativos y Auxiliares

1.6. EQUIPO DE GESTIÓN

El equipo de gestión es el organismo directivo encargado de organizar y asesorar a la directora en todo el quehacer educativo. El Equipo de Gestión está integrado por directora, subdirector(a), jefe de la Unidad Técnico Pedagógica, coordinador académico, coordinador de ciclo, encargado de Convivencia, inspectores, orientador(a), psicopedagoga(o) y psicólogo(a).

La directora del Colegio podrá incorporar al equipo a otros miembros cuando las necesidades lo ameriten, como son el presidente del Centro de Padres y Alumnos, representantes del personal Administrativo y auxiliar.

Los profesionales que forman parte del equipo de gestión son y se caracterizan por:

A. Unidad técnico pedagógica:

Es el organismo encargado de asesorar técnicamente a nivel de Dirección y ejecución en la programación, organización. Supervisión y evaluación de las actividades curriculares propias del Colegio y de las emanadas del Ministerio de Educación. La U.T.P. está formada por los siguientes profesionales: Jefe de U.T.P., Coordinador Académico, Orientador(a), Psicopedadoga(o), Coordinadores de Ciclo y Departamentos.

a) ***Jefe Unidad Técnico Pedagógica:*** Es un docente calificado con un título profesional en educación y perfeccionamiento o especialización en planificación, orientación y evaluación.

b) ***Coordinador Académico:*** Es el docente con perfeccionamiento en evaluación y/o currículo, responsable de planificar, coordinar y supervisar actividades en el Establecimiento. Se vincula estrechamente con el Jefe de Unidad Técnico Pedagógica.

c) ***Coordinador de ciclo:*** Es el docente que forma parte de la unidad técnica pedagógica, encargados de apoyar y guiar a

los docentes, estudiantes y apoderados de su ciclo de forma efectiva, proactiva y cercana.

d) ***Orientador(a):*** Tiene la misión de planificar y coordinar las actividades propias de su cargo en el ámbito educacional, vocacional y profesional. Además coordina y asesora la aplicación de programas especiales. Su rol lo realizará de acuerdo a las normas establecidas en el reglamento Interno del Colegio.

e) ***Psicopedagogo(a):*** Es un profesional calificado. Se preocupa de atender a los alumnos que presentan posibles trastornos de aprendizaje, a los que están con diagnóstico o en tratamiento especializado. Cumplirá con la funciones establecidas por el Reglamento Interno.

f) ***Coordinador(a) de Ciclo y Departamento:*** Son profesores designados por la Dirección y cuyo fin es coordinar, informar y supervisar el trabajo de enseñanza-aprendizaje de los diferentes ciclos y o departamentos, en colaboración con la U.T.P., en conformidad con las directrices emanadas del PEI, y el Ministerio de educación.

B. INSPECTORÍA:

Tiene como misión promover el ambiente de fraternidad que contribuye a la sana convivencia y al trabajo cooperativo. También debe velar por el cumplimiento de las normas disciplinarias. Su rol es singularmente importante en la conformación de la comunidad educativa mercedaria.

El desarrollo de las funciones del Departamento de Inspectoría serán supervisadas por la Subdirección del Colegio y este organismo estará conformado por las Inspectoras Generales del establecimiento.

1.7. DOCENTES

Son los responsables directos de la formación pedagógica y técnica de los alumnos y alumnas. Para desempeñar el trabajo docente se requiere estar en posesión del título de Profesor, tener una experiencia

profesional y estar habilitado(a) para ejercer sus funciones. El docente del Colegio debe conocer las disciplinas y contenidos que enseña y el marco curricular nacional e institucional. Debe ser coherente con los valores y principios del establecimiento, comprometido con su fe Católica y que reúna las características del perfil de Educador Mercedario. Este perfil es el siguiente:

1.8. PERFIL DEL EDUCADOR MERCEDARIO EN EL COLEGIO SANTA MARÍA DE CERVELLÓN

A. *DIMENSIÓN PERSONAL:* El educador del CSMC debe ser profesionalmente competente y animador de la fe dentro de la comunidad escolar.

Características: El educador del CSMC debe:

a) ser coherente con su fe, su vida personal y la cultura que transmite.
b) ser idóneo ética y profesionalmente en el desempeño de la docencia.
c) Poseer una profunda experiencia personal de la misericordia divina.
d) Descubrir en Cristo Redentor, en nuestra Madre de La Merced y en Madre Theresa de Jesús Bacq.
e) Descubrir en Cristo Redentor, en nuestra Madre de La Merced y en Madre Theresa de Jesús Bacq. los modelos que su proyecto de vida sustentan.

Valores: Testimonio, coherencia, compromiso, honestidad, lealtad, responsabilidad, veracidad, piedad, fe, reflexión, carisma, identidad.

B. *DIMENSIÓN SOCIAL:* El educador del CSMC debe optar por decisiones convenientes que garanticen un servicio educativo serio y coherente con el proyecto educativo y pastoral.

Características: El educador del CSMC debe:

a) Ser discípulo de Jesucristo mirando los signos de los tiempos a la luz de la fe.
b) Ayudar a que sus alumnos(as) sean plenamente humanos y que su condición espiritual se base en la experiencia de lo divino.
c) Ser capaz de trabajar en equipo promoviendo el bien común y cuidando el bienestar de su entorno.
d) asumir la tarea educativa, formación social, cívica y religiosa para que el alumno(a) mercedario participe con conciencia crítica en la promoción de la justicia y solidaridad.

Valores: Fe, esperanza, comprensión, subsidiariedad, tolerancia, identidad, patriotismo, justicia, solidaridad, carisma, identidad.

C. *DIMENSION RELIGIOSA:* El educador mercedario del CSMC manifiesta el carisma del Amor Misericordioso Redentor en su vida a través de un diálogo entre fe y cultura animado por la fuerza del Espíritu Santo y las experiencias de la vida de Jesús, Nuestra Santísima Madre de La Merced y de Madre Theresa de Jesús Bacq.

Características: El docente del CSMC debe:

a.- Descubrir el amor misericordioso de Dios en su vida de oración.

b.- Reconocer en sus alumnos(as) las nuevas formas de esclavitud que puedan menoscabar su dignidad.

c.- Transformar su jornada en un permanente apostolado convencido de que ayuda con su labor a hacer presente el reino de Dios.

Valores: Libertad, justicia, dignidad, redención, amor, piedad, oración, testimonio, fe.

D. *EN RELACIÓN CON LA IGLESIA:* El educador del CSMC celebra su fe participando activamente en la vida sacramental que ofrece la Iglesia y en las celebraciones religiosas propias de la Congregación. El docente mercedario fiel al carisma del amor misericordioso inspira su acción

educativa a ejemplo de Madre Theresa de Jesús Bacq, suscitando el desarrollo de la acción pastoral del Colegio.

Características: El docente del CSMC debe:

a) Descubrir a través de la vivencia de los sacramentos la misericordia de Dios Padre.
b) Sentir la necesidad de estudiar documentos de la Iglesia y de la Congregación en relación a su formación humana y cristiana.
c) Hacer des su asignatura un espacio privilegiado de anuncio evangélico.
d) Prestar especial atención a la pastoral del Colegio.
e) Propiciar instancias de encuentro entre los diversos estamentos, que ayude a vivir la auténtica fraternidad.

Valores: Donación, entrega, oración, compromiso, testimonio, gratitud, evangelización, creatividad, compromiso, disponibilidad, identidad, fraternidad, diálogo, apertura.

1.9. PERSONAL PARA-DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS:

Son profesionales idóneos acordes a las necesidades de la Institución que muestran disponibilidad e iniciativa para conocer, participar y apoyar el Proyecto Educativo en las acciones que ello implica y una actitud permanente de actualización técnica frente a su desempeño. Propicia el trabajo en equipo y las buenas relaciones con los miembros de la comunidad educativa.

1.10. PADRES Y APODERADOS:

Son considerados como los primeros educadores de sus hijos y mantienen una participación activa en la vida del Colegio. Se espera que sean cristianos comprometidos con la comunidad educativa y con el Proyecto Educativo del establecimiento. Asumen su responsabilidad en la educación de sus hijos y desarrollan con espíritu crítico,

constructivo y creativo la acción educativa del Colegio. Acogen las normas establecidas por el Reglamento Interno y los nuevos cambios en relación a la educación.

Se organizan a través de la Asociación de Padres y Apoderados en lo general y de Sub-Centros por cursos y se rigen por las normas estatutarias y reglamentos vigentes.

1.11. ESTUDIANTES:

Son los agentes activos del quehacer educativo y de su formación integral. Participan en forma creativa y se comprometen en el desarrollo de Proyecto Educativo del Colegio. Deben ser capaces de organizar, desarrollar y trabajar en equipo, relacionarse en un ambiente de sana convivencia con toda la comunidad, desarrollando el espíritu investigativo y de autoaprendizaje. Los(as) alumnos(as) serán parte de un proceso en que se espera que desarrollen los valores cristianos propuesto que emanan del Evangelio y que alcancen los objetivos propuesto en nuestra educación mercedaria.

1.12. PERFIL DEL ALUMNO(A) MERCEDARIO DEL CSMC

Principios:

1. Dimensión Religiosa: En su relación con Dios nuestros(as) alumnos(as) manifiestan el carisma del Amor Misericordioso, a través de su actuar, mostrando en su vida un diálogo entre Fe y Cultura animado por la fuerza contagiosa del Espíritu Santo y las experiencias de la vida de Jesús, Nuestra Santísima Madre de La Merced y de Madre Teresa de Jesús Bacq.

Los(as) alumnos(as) en esta Dimensión deben:

a) Descubrir a Dios Padre en su vida, en su prójimo y en toda la creación que le rodea.

b) Descubrir en Jesús, nuestra Santísima Virgen de La Merced y en el ejemplo de Madre Teresa de Jesús Bacq modelos de persona humana que inspira su proyecto de vida.
c) Despertar el sentido de la responsabilidad apostólica de acuerdo a su etapa de desarrollo.
d) Integrar a su vida la oración diaria.

Los Valores que implican esta Dimensión son: Fe, Compromiso, Piedad, Amor, Reflexión, Testimonio, Libertad, Coherencia.

2. En relación a la Dimensión Personal y a sí mismo nuestro Colegio considera al alumno(a) como sujeto de su propia formación, que interviene activamente en todas las etapas de la misma de acuerdo con su edad y madurez personal, con responsabilidades según su capacidad de compromiso.

El alumno(a) del Colegio debe por lo tanto:

a) Desarrollar su formación de manera armónica y gradual en todos los aspectos de su personalidad.
b) Respetar a todos los hombres cualesquiera sean sus ideas o convicciones.
c) Trabajar positivamente en su realización personal, según sus propias aspiraciones, aptitudes y proyectos.
d) Desarrollar de modo responsable su libertad y autonomía personal.
e) Adquirir una sólida formación ética.

Los Valores que implican esta dimensión son: Fortaleza, Respeto, Tolerancia, Autoestima, Compromiso, Libertad, Autonomía, Responsabilidad, Carisma, Identidad, Fe.

3. En su Dimensión Social, nuestros(as) alumnos(as) son considerados como un ser que trasciende a través de su actuar, viviendo con espíritu de fraternidad, sana convivencia y sensible a las exigencias de la dignidad e igualdad entre todos los hombres.

Por lo tanto, el alumno(a) debe:

a) Mostrar compañerismo, comprensión y sinceridad en sus relaciones humanas.
b) Demostrar solidaridad en relación a la justicia social, los derechos humanos y la doctrina social de la Iglesia.
c) Manifestar sentido crítico y aprende en torno a situaciones de conflicto con el prójimo.
d) Trabajar en equipo promoviendo el logro del bien común.
e) Manifestar sentido de pertenencia a su comunidad escolar y su patria..

Los Valores de esta dimensión son: Lealtad, Amistad, Compromiso, Solidaridad, Coherencia, Compañerismo, Respeto, Identidad, Patriotismo.

4. Dimensión Académica en relación a sus deberes como estudiante: Nuestros estudiantes evidencian su formación académica en la responsabilidad ante el quehacer escolar, en la búsqueda constante del conocimiento, en la autonomía en el trabajo, en la creatividad y reflexión, como en su permanente espíritu de superación frente a los obstáculos.

Los(as) alumnos(as) en esta Dimensión deben:

a) Cumplir con responsabilidad en el quehacer cotidiano de modo permanente.
b) Estimularse en la búsqueda del conocimiento mediante una actividad sistemática.
c) Demostrar en las tareas individuales, como en las colaborativas: organización, autonomía, creatividad y reflexión.
d) Evidenciar espíritu de superación y esfuerzo contante, derivados de su estilo de trabajo y método de estudio.

1.13. PERSONAL AUXILIAR:

Constituye un grupo de trabajadores al interior de la Comunidad Educativa de gran importancia en cuanto a su desempeño transparente y responsable de sus funciones. Deben desarrollar valores éticos, humanos y cristianos y tener iniciativa y disponibilidad

en todo su quehacer y mantener buenas relaciones con todos los miembros de la Comunidad Educativa.

III. MODELO CURRICULAR

El colegio Santa María de Cervellón, define currículo como el conjunto de estrategias, acciones y actividades didácticas que rigen el trabajo escolar y que son planificadas de acuerdo a los Objetivos de Aprendizajes propuestos por el Currículo Nacional, las Bases Curriculares y el Proyecto Educativo Institucional de nuestro establecimiento.

El colegio considera que todo modelo curricular debe tener como principio de toda acción educativa o estrategia didáctica la de posicionar al estudiante como eje o centro de toda acción o estratégica educativa. Considerando al estudiante como protagonista y artífice de su propio aprendizaje.

Las estrategias didácticas que se aplican en nuestra institución son el método de enseñanza por deducción y el método de aprendizaje por inducción. En el primer caso, los docentes realizan modificaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje para que sean asimilados por los educandos; en el aprendizaje por inducción, nos abocamos a educar a los estudiantes en el manejo directo y por sí mismos de procedimientos que les permitan aprender significativa y autónomamente, promoviendo el desarrollo de la metacognición y al unísono tornarlos sujetos capaces de conducir sus propios procesos cognitivos y que simultáneamente reflexionen sobre la forma en cómo aprenden, permitiéndoles conocer y aplicar técnicas e instrumentos de aprendizaje que faciliten la consecución de sus conocimientos, el desarrollo de habilidades, la adquisición de valores y actitudes, a través de la resolución de problemáticas pedagógicas.

Con la finalidad de ser coherentes con nuestra Visión y principios, el colegio Santa María de Cervellón posee un modelo curricular Constructivista basado en las teorías de "Aprendizaje Significativo" de Ausubel; el "Desarrollo Cognitivo" de Piaget; el "Aprendizaje por Descubrimiento" de Bruner y el "Aprendizaje Sociocultural" de Vygotsky.
Somos una institución constructivista porque consideramos que los estudiantes aprenden cuándo son conscientes y capaces de construir su propio aprendizaje, así también, creemos que para producir su propio conocimiento, este debe ser construido o reconstruido por el propio estudiante que aprende por medio de la acción e interacción con otros.
Nuestro currículo posee raíces provenientes de la teoría del aprendizaje cognitivo, ya que es a través de la interacción activa que nuestros alumnos aprenden, queriendo decir con esto, que cuando razonamos, cuando imaginamos, cuando manipulamos cosas, es cuando realmente aprendemos. Ya que el aprendizaje no es la mera transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo, que se construye constantemente, por medio de la experiencia los estudiantes son capaces de asimilan los conocimientos adquiridos durante su proceso de aprendizaje.
Como colegio, creemos en el enfoque sociocultural ya que entendemos que la inteligencia se desarrolla gracias a determinadas herramientas psicológicas que el educando encuentra por medio de su ambiente, considerando dentro del proceso de aprendizaje, al lenguaje como herramienta fundamental para la construcción y adquisición de nuevos saberes.
Somos una institución educativa que cree que logro del aprendizaje se alcanza a través del descubrimiento, lo que considera el aprendizaje como la acción de aprender por medio del descubrir.
Nuestras estrategias de aprendizaje son significativas ya que creemos que el estudiante, en la medida que el conocimiento le sea relevante, va determinar el grado de significatividad que le va asignar. Para lograr

aquello, el saber debe estar estrechamente relacionado con su vida, con su ambiente o cultura. Todo aprendizaje que el estudiante relacione con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo.

IV. CRITERIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL EDUCADOR MERCEDARIO EN EL COLEGIO SANTA MARÍA DE CERVELLÓN

1. PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA:

A. Conocer el marco curricular nacional y el modelo curricular adoptado por el Colegio.
B. Integra a los contenidos de la disciplina que domina y enseña, los valores que nos identifican como integrantes de una comunidad Mercedaria.
C. A través del conocimiento de las experiencias de sus estudiantes promueve el aprendizaje constructivo, potenciando el conflicto cognitivo y el aprendizaje por descubrimiento.
D. Establece acciones de integración y aplicación en los conocimientos y las experiencias del diálogo entre Fe y cultura.
E. Domina las metodologías y la Didáctica de las disciplinas que enseña permitiéndole potenciar las capacidades y valores de sus alumnos y alumnas mercedarios.
F. Organiza los objetivos y contenidos de acuerdo al marco curricular y a la realidad de los educandos.
G. Elabora estrategias de evaluación coherentes con la disciplina que enseña y con el marco curricular.

2. AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE DE NUESTROS(AS) ALUMNOS(AS)

A. Establece un clima de relaciones que genera cambios constructivos de conductas formando personas.

B. Fomenta un clima de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto que permita a cada uno de sus integrantes vivenciar y practicar los valores evangélicos.
C. Abierto al diálogo constante, al trabajo en equipo y a la búsqueda del bien común.
D. Su espíritu de fe le hace ver en sus educandos a los amados niños de Dios.
E. Vive y fomenta un ambiente moral basado en principios cristianos, en el cual se sienta y se viva en libertad que implique autenticidad, responsabilidad y amor a la verdad.
F. Potencia un clima organizacional que permita a cada uno de sus miembros vivir el carisma mercedario, poniendo al servicio de los demás sus capacidades y dones.
G. Mantiene un ambiente que permita a la comunidad educativa profundizar, celebrar y vivir su fe.
H. Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de sus pares y de todos sus alumnos.
I. Respeta y hace respetar las normas de convivencia escolar.
J. Crea un ambiente de confianza para el aprendizaje y utiliza todos los recursos disponibles.

3. *ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS(AS) ALUMNOS(AS) DEL CSMC*

A. Sigue como modelo la pedagogía que nos legó Jesús y Madre Theresa de Jesús Bacq, con el compromiso de entregar una educación de calidad inspirada en el carisma Mercedario.
B. Promueve el desarrollo del pensamiento a través del currículum Integrador de Base Humanista Cognitivo Contextual.
C. Las estrategias de enseñanza son desafiantes, estructuradas y significativas para todos los(as) alumnos(as) integrando a aquellos que necesitan atención educativa especial.
D. Maximiza los recursos pedagógicos y el tiempo disponible para el desarrollo del aprendizaje.

E. Entrega a los(as) alumnos(as) las herramientas necesarias que les permitan desarrollar capacidades y valores para desenvolverse en la sociedad manifestando el carisma Mercedario.
F. Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.
G. El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible para los alumnos..
H. Integra a la familia en el proceso educativo.
I. Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.

4. RESPONSABILIDADES VALÓRICAS Y PROFESIONALES

A. El educador Mercedario del CSMC vive su fe Cristiana-Católica impregnado de los valores Mercedarios, dando testimonio de ellos con su espíritu liberador en los ámbitos que le corresponde vivir.
B. El profesor Mercedario del CSMC reflexiona sistemáticamente sobre su práctica educacional considerando lo que espera de los estudiantes desde las áreas cognitiva, afectiva y procedimental, impregnado de los valores orientadores del perfil Mercedario.
C. El educador del CSMC construye relaciones personales y de equipo con sus colegas a partir de los principios cristianos.
D. El docente propicia relaciones de colaboración y respeto con los Padres y Apoderados testimoniando su entrega como educador Mercedario.
E. El docente maneja información actualizada sobre su profesión, sobre el sistema educativo nacional, las políticas vigentes y el Proyecto Educativo del establecimiento.
F. El educador del CSMC vive el amor misericordioso, ideando medios para practicar en la diversidad el propio carisma.